

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lubaniu

I. WSTĘP

Uczniowie kończący szkołę podstawową stają przed wyborem dalszego kierunku kształcenia a w konsekwencji wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu. Podjęcie tej decyzji jest trudnym etapem w życiu młodego człowieka. Warto się do niej dobrze przygotować. Zadaniem szkoły jest wyposażenie młodzieży w umiejętności oraz wiedzę z zakresu predyspozycji zawodowych, mocnych i słabych stron, a także znajomości rynku pracy i zawodoznawstwa.

Planowanie własnej drogi edukacyjno–zawodowej jest procesem długotrwałym. Już na poziomie szkoły podstawowej należy wdrażać uczniom poczucie odpowiedzialności za własną przyszłość, uczyć myślenia perspektywicznego i umiejętności planowania.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ma na celu koordynację działań podejmowanych w szkole w celu przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Zaproponowane działania pozwolą uczniom na lepszy wgląd w siebie, analizę swoich cech osobowości oraz zrozumienie, że wybór zawodu jest procesem a nie chaotyczną, nieprzemyślaną decyzją.

DEFINICJA SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

System – zbiór połączeń, które tworzą całość zagadnienia

System doradztwa zawodowego – skoordynowany ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia

Z uwagi na ograniczony czas pracy doradcy zawodowego, konieczna jest współpraca z innymi podmiotami pracy szkoły (wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog) oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w procesie wychowawczym. System określa w sposób przykładowy zadania wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację w/w tematyki. Dzięki określeniu pracy w systemie możemy mieć pewność, że wszystkie założenia pracy doradczej zostaną zrealizowane oraz będą miały charakter ciągłych, systematycznych oddziaływań.

DEFINICJE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Doradca zawodowy - jest to osoba udzielająca pomocy w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z nauczycielami. Rodzicami oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.

Doradztwo zawodowe – świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielanie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

Informacja zawodowa – zbiór danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres metod, treści i kanały przekazywania informacji dostosowane są do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzaju podejmowanych decyzji.

Zawód - to zbiór zadań (zespół czynności) wyodrębnionych w wyniku społecznego podziału pracy, wykonywanych stale lub z niewielkimi zmianami przez poszczególne osoby i wymagających odpowiednich kwalifikacji (wiedzy i umiejętności), zdobytych w wyniku kształcenia lub praktyki. Stanowi podstawę utrzymania oraz zapewnia pozycje w społeczeństwie.

CEL GŁÓWNY WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji uczniów ważnych przy dokonywaniu w przyszłości świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych, przygotowanie do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki.

CELE SZCZEGÓŁOWE :

- zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, jakie człowiek może wykonywać,
- wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka,
- zapoznanie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji w wyborze właściwego zawodu,
- rozwijanie umiejętności oceny swoich możliwości; odkrywanie i rozwijanie świadomości zawodowej uczniów, planowanie drogi edukacyjno–zawodowej na każdym etapie edukacji,
- motywowanie uczniów do podejmowania dyskusji i refleksji nad wyborem przyszłej szkoły zawodu,
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych
- kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
- diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,
- poznanie możliwych form zatrudnienia,
- poznanie lokalnego rynku pracy,
- poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego,
- poznawanie różnych zawodów,
- wyrabianie szacunku dla samego siebie,

- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie,
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych.

GLÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO

- wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno–zawodowej;
- wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych na rzecz młodzieży;
- rozpoznawanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące edukacji i kariery;
- gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom;
- wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów;
- współpraca z instytucjami wspierającymi realizację Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- w zakresie współpracy z rodzicami:
 - a) podnoszenie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
 - b) doskonalenie umiejętności wychowawczych,
 - c) przedstawianie aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych,
 - d) indywidualne spotkania z rodzicami, którzy zgłaszają potrzebę doradztwa zawodowego.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. **Wewnętrzzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ)** obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.
2. WSDZ to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę, która realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie.
3. Działania realizowane są z dokumentami obowiązującymi w szkole w sposób spójny.
4. **Adresatami** działań w zakresie doradztwa zawodowego są uczniowie, rodzice, nauczyciele.

5. **Realizatorami działań** są wszyscy członkowie rady pedagogicznej zaangażowani w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym oraz inne osoby zatrudnione w szkole. Współpracują z rodzicami uczniów przy realizacji WSDZ. Program realizacji WSDZ opracowuje doradca zawodowy wraz z zespołem, którzy są wyznaczeni przez dyrektora szkoły.
6. Dyrektor odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Koordynacją realizacji programu WSDZ na dany rok szkolny zajmuje się doradca zawodowy lub wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem.

CEL DO REALIZACJI DLA KLAS I – VI W RAMACH DORADZTWA ZAWODOWEGO

- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań oraz uzdolnień.

CEL DO REALIZACJI DLA KLAS VII - VIII W RAMACH DORADZTWA ZAWODOWEGO

- wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku.

Cele, o których mowa wyżej, będą realizowane poprzez:

- 1) rozwijanie wiedzy uczniów na temat własnych zasobów i ograniczeń, potrzeb, uzdolnień i zainteresowań, inspirowanie do dokonywania samooceny,
- 2) rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych przez uczniów,
- 3) rozwijanie wiedzy o rynku pracy i poznawanie zawodów przez uczniów,
- 4) rozwijanie wiedzy zawodoznawczej przez uczniów,
- 5) kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy przez uczniów,
- 6) rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych przez uczniów,
- 7) udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej, także w kontekście edukacji całościowej przez uczniów,
- 8) przygotowanie uczniów do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,

- 9) rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie przez uczniów,
- 10) rozwijanie kompetencji kluczowych, w szczególności umiejętności uczenia się przez uczniów,
- 11) kształtowanie u uczniów postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
- 12) redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

ZAJĘCIA SĄ PROWADZONE NA I i II ETAPIE EDUKACYJNYM

- 1) obowiązkowych zajęciach edukacyjnych w klasach I – VI związanych z realizacją treści programowych w ramach doradztwa zawodowego: poznawanie siebie i własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych,
- 2) obowiązkowych zajęciach z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII w wymiarze 10 godzin lekcyjnych w roku szkolnym,
- 3) zajęciach z wychowawcą w klasach IV – VI w wymiarze 3 godzin lekcyjnych w roku szkolnym,
- 4) zajęciach z wychowawcą w klasach VII – VIII w wymiarze 1 godziny w roku szkolnym
- 5) zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

POZOSTAŁE DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW:

- 1) udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- 2) korzystanie z informatorów o zawodach,
- 3) spotkania z pracodawcami i absolwentami szkoły,
- 4) udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych – w miarę możliwości (stacjonarnie lub online)
- 5) projekcje filmów o zawodach,
- 6) wizyty zawodoznawcze i wycieczki do miejsc pracy – w miarę możliwości
- 7) umieszczanie informacji edukacyjno-zawodowych, np. na stronie internetowej szkoły, na gazetce na korytarzu szkoły
- 8) indywidualne porady, konsultacje z doradcą.

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ SKIEROWANYCH DO RODZICÓW:

- 1) systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,

- 2) udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego (strona internetowa szkoły, gazetka na korytarzu szkoły).

III. REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMU

Klasy I – III

1. Cele szczegółowe:

- 1) rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka,
- 2) redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej,
- 3) kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych,
- 4) pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- 5) rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

2. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I – III

1) Poznanie siebie

Uczeń:

- opisuje i prezentuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać, podaje swoje mocne strony
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2) Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie,

- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach,
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,

3) Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,
- wskazuje treści, których lubi się uczyć,
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4) Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

3. W ramach orientacji zawodowej wskazane jest zrealizowanie zajęć na podstawie przykładowych tematów:

Brawo ja! Prezentacja własnych talentów.

Zawód moich rodziców.

Lubię to – każdy ma swoje zainteresowania.

Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły

Dzisiejszy Jaś – Kim będzie jako Jan?

Zawody na celowniku.

Po co się uczyć?

Klasy IV – VI

1. Cele szczegółowe:

- 1) rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
- 2) rozwijanie wiedzy na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień,
- 3) rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
- 4) rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,
- 5) rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
- 6) rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym umiejętności uczenia się,
- 7) kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
- 8) redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

2. Treści programowe z zakresu orientacji zawodowej dla klas IV - VI

1) Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje,
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość,
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2) Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach,

- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka,
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe,
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3) Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny,
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć,
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji.

4) Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych,
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

3. Wskazana jest realizacja zadań w zakresie orientacji zawodowej w ramach lekcji z wychowawcą (3 godziny w ciągu roku szkolnego, tematyka godzin do wyboru spośród proponowanych).

Dzień kreatywnych pasjonatów

Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?

Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się

Umiejętności – od przeszłości do przyszłości

Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe.

Po co mi ta praca?

Klasy VII - VIII

1. Cele szczegółowe:

- 1) rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień,

- 2) rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
- 3) rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
- 4) rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych,
- 5) kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy,
- 6) rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
- 7) kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej,
- 8) rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy,
- 9) przygotowanie do pełnienia ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,
- 10) rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją,
- 11) rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym umiejętności uczenia się,
- 12) kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
- 13) redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

2. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII

1) Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe),
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł,
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno zawodowych,

- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

1) **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania,
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy,
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy,
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,
- dokonuje autoprezentacji.

2) **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów,
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej,
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

3) **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych**

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy,
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

3. Tematyka zajęć w klasie VII:

- 1) Kim jestem? Rozmawiamy o sobie i swoich zainteresowaniach.
- 2) Wszyscy jesteście zdolni – poznajemy swoje mocne strony.
- 3) Sukcesy i porażki – jak sobie z nimi radzić?
- 4) Czym się interesuję?
- 5) Predyspozycje psychiczne i zdrowotne w kontekście wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.
- 6) Współczesny rynek pracy.
- 7) Zawody wokół nas. Od elektryka do kierownika...
- 8) Praca zawodowa człowieka – kryteria dobrej pracy.
- 9) Na czym polega autoprezentacja?
- 10) Autoprezentacja – czyli sztuka przedstawiania siebie.

4. Tematyka zajęć w klasie VIII:

- 1) Pomysł na siebie
- 2) Moje mocne i słabe strony.
- 3) Zainteresowania i zdolności, wartości i cechy osobowości.
- 4) Charakterystyka współczesnego rynku pracy – nowe zawody na rynku pracy.
- 5) Poszukiwanie i podjęcie pracy.

- 6) Zawody przyszłości.
- 7) Czy to, czego się uczyć przyda mi się w przyszłości.
- 8) Dokumenty aplikacyjne – CV, podanie i list motywacyjny
- 9) Autoprezentacja – sztuka przedstawiania siebie.
- 10) Jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych?

5. Zajęcia z wychowawcą:

- 1) Klasa VII – Ja w moich oczach.
- 2) Klasa VIII – Marzenia do spełnienia.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW:

- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w ramach swoich zajęć, tematycznie związanych z przedmiotem;
- udzielanie indywidualnych porad o charakterze doradczym;
- kierowanie na indywidualne rozmowy do doradcy zawodowego,
- wsparcie rodziców w sytuacji problemowej,
- współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ

ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

- Indywidualne wsparcie uczniów w procesie wyboru zawodu i dalszego kształcenia.
- Kierowanie, w przypadku dalszych trudności decyzyjnych, do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

PRZEWDYWANE REZULTATY WYNIKAJĄCE Z DZIAŁAŃ WSDZ DLA UCZNIÓW:

- a) nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
- b) potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje (klasy IV-VI) i własne zasoby (klasy VII-VIII),
- c) poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (klasy IV-VI), a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji (klasy VII-VIII),
- d) poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (klasy VII-VIII),
- e) uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy (klasy IV-VI) oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej (klasy VII-VIII),
- f) określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych (klasy IV-VI) oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (klasy VII-VIII).

STOSOWANE METODY I FORMY PRACY:

1) *w poradnictwie indywidualnym metody stosowane w pracy doradczej to m.in.:*

- a) konsultacje i porady indywidualne,
- b) diagnoza zainteresowań, mocnych stron;

2) *w poradnictwie grupowym stosowane metody w pracy doradczej to m.in.:*

- a) burza mózgów, dyskusja, pogadanki, debata, autoprezentacja
- b) metody testowe jak np. ankiety,
- c) metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
- d) metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
- e) treningi umiejętności społecznych,
- f) gry symulacyjne i zabawy,
- g) zajęcia plastyczne,
- h) zajęcia on-line
- i) diagnoza zainteresowań i predyspozycji uczniów
- j) zajęcia służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych

- k) zajęcia doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem, autoprezentacji,
- l) wyjścia do zakładów pracy
- ł) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- m) wycieczki tematycznej
- n) projekty edukacyjne

PODMIOTY, Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE PRZY REALIZACJI ZADAŃ:

- 1) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- 2) Biblioteka Miejska w Lubaniu
- 3) Szkoły Ponadpodstawowe znajdujące się okolicy
- 4) Urząd Pracy w Lubaniu
- 5) pracodawcy, przedsiębiorcy

MONITOROWANIE I EWALUACJA WSDZ:

- 1) rozmowy z rodzicami oraz z uczniami,
- 2) ocena zajęć prowadzonych w klasach VII-VIII z doradztwa zawodowego,
- 3) analiza realizacji zaplanowanych działań – (tabela – załącznik do Dziennika wychowawcy)

Załącznik nr 1

PROPOZYCJE DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW W KLASACH IV-VIII

PRZEDMIOT	ZADANIE
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie uczniów w umiejętności mówienia, pisania i czytania ze zrozumieniem • kształcenie umiejętności pisania CV, listu motywacyjnego, życiorysu, podania • doskonalenie umiejętności redagowania ogłoszeń, e-mail • rozwijanie zainteresowań humanistycznych • rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem • przedstawianie ludzi o różnych profesjach w dziełach literackich • przedstawianie etosu pracy w różnych epokach
Języki obce	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności pisania CV, listu motywacyjnego, życiorysu, podania • doskonalenie umiejętności redagowania ogłoszeń, e-mail • omawianie podczas realizacji zajęć zawodów: tłumacz, nauczyciel języka obcego
Matematyka	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie zainteresowań i uzdolnień matematycznych • omawianie podczas realizacji zagadnień matematycznych (geometria, figury przestrzenne, symetria osiowa) zawodów: kartograf, geodeta, konstruktor, projektant urządzeń przemysłowych • wprowadzanie elementów przedsiębiorczości
Fizyka	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie podczas realizacji tematów (materia, hydrostatyka, ruch i siła, prąd elektryczny) zawodów: fizyk molekularny, technik ochrony środowiska, biofizyk, astrofizyk, akustyk, telemonter, optyk,
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie podczas realizacji tematów (Ziemia, dzieje Ziemi, klimat Polski, wody i gleby Polski) zawodów: geolog, hydrolog, klimatolog, statystyk, kartograf, meteorolog, astronom, górnik, geodeta, przewodnik turystyczny
Chemia	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie podczas realizacji tematów (substancje chemiczne, roztwory wodne, kwasy, zasady, sole) zawodów: laborant chemiczny, chemik, technik ochrony środowiska
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie podczas realizacji tematów (rozmnażanie, genetyka, struktura mikroskopowa organizmów, człowiek) zawodów: mikrobiolog, histopatolog, ogrodnik, leśnik, lekarz weterynarii, lekarz, dietetyk, laborant
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie podczas realizacji zagadnień historycznych zawodów: architekt, historyk sztuki, bibliotekarz, konserwator zabytków, antykwariusz, archiwista

Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie podczas realizacji zajęć zawodów: sędzia sportowy, nauczyciel wychowania fizycznego, trener, trener personalny, akrobata, kaskader, fizjoterapeuta, specjalista odnowy biologicznej, animator kulturalno-sportowy, dietetyk
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie podczas realizacji zajęć zawodów: informatyk, grafik komputerowy, programista, influencer
Przedmioty artystyczno – techniczne (muzyka, plastyka, technika)	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie podczas realizacji zajęć zawodów: malarz, muzyk, kosmetyczka, artysta, wizażysta, architekt, florysta